



معلم شخصیت ساز، اجتماع ساز

در سایر کلاس ها نیز اجرا شد و نتایج بسیار خوبی حاصل شد. در سال اول اجرای این طرح، طی شش ماه دانش آموزان توانستند پازل خود را تکمیل کنند، اما امسال با توجه به اشتیاق دانش آموزان به کتاب خوانی، در سه ماهه اول تعداد بیشتری از دانش آموزان پازل خود را تکمیل کرده و به فکر تهیه پازل دیگری برای خواندن کتاب های بیشتر بودند.

هویت یابی: برای آشنایی دانش آموزان با مفهوم هویت ملی و دینی، افزایش مهارت اجتماعی مسئولیت پذیری آن ها، در یک بحث و گفت و گوی کلاسی از دانش آموزان پرسیدم گرانبهاترین و ارزشمندترین اشیای خانه خود را کجا نگهداری می کنند. بحث را به سوی داشتن گنجی گرانبها کشاندم تا درک کنند باید وسایل مهم و ارزشمند را در فضایی امن نگه دارند و مراقبت از آن ها وظیفه ای بسیار مهم هست؛ بعد چند قفسه کلاس را خالی کردم و از دانش آموزان خواستم چیزهای باارزشی را که فقط مخصوص خودشان است و همیشه به خوبی از آن ها نگهداری می کنند و از همه مهم تر باید برای دوستانشان هم جالب باشد تا با دیدن آن به علم و اطلاعاتشان اضافه شود را با خود به کلاس بیاورند. به این ترتیب وسایلی مثل: ماکت طبیعی حیوانات و پرندگان، لانه پرندگان، سنگ های زیبا، صدف ها، انواع تخم پرندگان، مدال ها و تندیس هایی که دانش آموزان در مسابقات

اجتماعی افراد نقش بسزایی دارد، غنی شدن فرهنگ مطالعه است. دانش آموزی که در محیط آموزشی با ارزش کتاب آشنا شده و لذت مطالعه و کتاب خوانی را درک کند، عادت مطالعه در او شکل می گیرد و به جزیی از زندگی روزمره اش تبدیل می شود. در این زمینه نقش و تاثیر مسئولان محیط آموزشی به خصوص معلم بسیار روشن و موثر است.

در دو سال گذشته جهت ایجاد انگیزه و تشویق دانش آموزان به کتاب خوانی با همکاری والدین قرار شد اول سال تحصیلی هر یک از خانواده ها پازلی را با سلیقه فرزندانشان تهیه کنند و به کلاس بیاورند. این پازل ها بر اساس سرعت خواندن و روان خوانی دانش آموزان انتخاب می شود. مثلاً دانش آموزانی که با سرعت کمتر و روان خوانی آهسته تر کتاب می خوانند پازلی با تعداد قطعات کم تر و درشت تر و برعکس، دانش آموزانی که مهارت خواندن بیشتری دارند قطعات پازلی با تعداد بیشتر و ریز تر تهیه می کنند. قطعات پازل درون کیسه هایی ریخته و در کلاس نگهداری می شود و با خواندن هر کتاب توسط دانش آموزان و توضیح دادن و بیان خلاصه آن به دوستانشان، یک قطعه پازل دریافت می کنند تا به خانه ببرند و پازل خود را تکمیل کنند. در نتیجه پازل ها با خواندن هر کتاب به تدریج کامل می شود. این فعالیت نه تنها لذت آموختن که صبوری را در آن ها تقویت می کند. با استقبال همکاران، این طرح

سبک زندگی هر فرد، به نگاه و نگرش برآمده از اعتقادات، باورها و دیدگاه های او باز می گردد که باعث تمایز افراد از یکدیگر می شود. سبک زندگی هر فرد را نه تنها به خود وی، بلکه به اجتماعی که در آن زندگی می کند وابسته است اجتماعی که افراد برای حضور در آن نیاز به مهارت های اجتماعی مختلف دارند تا راه موفقیت را برای آن ها هموار شود. داشتن این مهارت ها کمک می کند تا افراد نقش و جایگاه خود را به درستی تشخیص داده و با درک رفتار دیگران، برخورد صحیح و درستی با آن ها داشته باشند.

با توجه به پیچیدگی های اجتماع معاصر، نوع کنش و واکنش افراد در برخورد با یکدیگر و مسائل و مشکلات پیرامون، کاملاً دگرگون شده است، به همین دلیل چندی است که در مدارس، توجه ویژه ای به آموزش مهارت های اجتماعی می شود، فراگیری مهارت های اجتماعی همچنین ناشی از نیاز دانش آموز به خودشناسی و از سوی دیگر کارآمد شدن برای خدمت به جامعه است.

برای تقویت مهارت های فردی و اجتماعی دانش آموزان، فعالیت های دسته جمعی تاثیری انکار ناپذیر دارند، در ادامه به دو نمونه از فعالیت هایی که بچه ها در کلاس انجام داده اند، اشاره می کنم.

فرهنگ مطالعه: یکی از مواردی که در شکل گیری و تداوم شخصیت فردی و