

یادداشت اول

« مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَ لَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ » هر کس از مرد یا زن کار شایسته کند و مؤمن باشد قطعاً او را با زندگی پاکیزه‌ای حیات [حقیقی] بخشیم و مسلماً به آنان بهتر از آنچه انجام می‌دادند پاداش خواهیم داد (آیه ۹۷ سوره نحل).

در جامعه‌ای که دوست دارد فردای کودکان، نوجوانان و جوانانش کارآمد و موثر همراه با فرهیختگی، آرامش و گام برداشتن در مسیر رشد و توسعه باشد، لازم است با یک نگاه راهبردی به برنامه‌های مدارس، بستر تحقق مهارت‌های نرم (ارتباطات، انعطاف‌پذیری، مذاکره، کار تیمی، فن‌بیان، رهبری، انگیزه، شکیبایی، توانایی حل مساله، مدیریت زمان و اخلاق کاری)، مهارت‌های سخت (مدرک تحصیلی و کاربردی) و مهارت‌های زندگی (خودآگاهی، همدلی، مدیریت احساسات، مدیریت استرس، تصمیم‌گیری، حل مساله، تفکر خلاقانه، تفکر نقادانه، مهارت ارتباطی و مدیریت رابطه) را فراهم آورد. در این صورت است که تحصیل در یک مدرسه با یادگیری مهارت‌ها عجین می‌گردد و خروجی و محصول مدرسه را توانمند می‌سازد و در نتیجه باعث افزایش بهره‌وری می‌شود.

هرگاه دانش‌آموزان از هر مقطع تحصیلی که خارج می‌شوند، علاوه بر ویژگی‌های مورد اشاره، به مهارت‌های اخلاقی و اعتقادی-اسلامی نیز مزین شده باشند؛ نشانه‌ای از افتخار و دستاوردی بزرگ و در پی آن، تدوین سبک زندگی مطلوب است که این خود نویدبخش آینده‌ای خوب و متعالی برای آن جامعه است.

یادداشت اول را با این جمله زیبا از زیارت‌عاشورا به پایان می‌رسانیم:
اللَّهُمَّ اجْعَلْ مَحْيَايَ مُحَمَّدٍ مَحْيَا مُحَمَّدٍ وَ آلِ مُحَمَّدٍ

محمد رضا حکاک‌زاده