

کارشناسی ارشد مدیریت بازاریابی ورزشی از دانشگاه آزاد یزد از سال ۹۳ با سمت مربی ورزش در مقطع ابتدایی فعالیت خود را در مجتمع جوادالائمه آغاز کرده و دو سال سابقه تدریس در دانشگاه فرهنگ و هنر و مخابرات را دارد.



تلفیق بازی با آموزش یکی از مؤثرترین روش‌های یادگیری به‌ویژه در دوره ابتدایی است. زمانی که آموزش در قالب بازی ارائه می‌شود، دانش‌آموزان با انگیزه و علاقه بیشتری در فعالیت شرکت می‌کنند. در جریان بازی، چند حس همزمان درگیر می‌شود و همین موضوع طبق تحقیقات به عمل آمده باعث یادگیری عمیق‌تر می‌شود. از طرفی اگر بازی‌ها به صورت گروهی باشد موجب تقویت مهارت‌هایی مانند همکاری، رعایت نوبت، احترام به نظر دیگران و حل مسئله می‌شود. فضای بازی باعث کاهش اضطراب و افزایش اعتماد به نفس کودکان می‌شود.

در پایه دوم ابتدایی یک جلسه کلاس ورزش را به یکی از مفاهیم مهم در درس فارسی یعنی «متضاده‌ها» اختصاص دادیم و با طراحی حرکات پایه ورزشی به صورت جذاب و عملی یک جلسه از درس ورزش را به این کار اختصاص دادیم.

برای اجرای فعالیت، ایستگاه‌های ورزشی طراحی شد تا هم اهداف حرکتی و

ورزشی و هم اهداف آموزشی درس فارسی به طور همزمان محقق شود. به

این منظور چهار ایستگاه طراحی کردیم در ایستگاه اول حرکت لی‌لی،

در ایستگاه دوم عبور از مسیر ماریچ، در ایستگاه سوم پرش جفت

و در ایستگاه چهارم پرتاب توپ با یک دست انجام می‌شود.

در صورت انجام صحیح حرکت، دانش‌آموز وارد ایستگاه پایانی

می‌شود و از آن جای یک کارت برمی‌دارد. روی هر کارت یک حرف

قرار دارد و در پایان دانش‌آموزان باید با جمع‌آوری حروف،

کلمه مورد نظر را تشکیل دهند و سپس متضاد آن را پیدا کنند.

گروهی که سریع‌تر به پاسخ می‌رسد، برنده بازی می‌شود.

در جریان اجرای فعالیت، چند چالش نیز مشاهده شد. چالش

اصلی در بخش آموزشی بود؛ برخی دانش‌آموزان در پیدا کردن

کلمه و متضاد آن دچار مشکل بودند. برای رفع این موضوع،

تصمیم گرفتیم با چند مثال ساده از متضادها شد تا روند

فعالیت روان‌تر کنیم اما اگر پیش از بازی این اتفاق بیفتد بهتر

خواهد بود.

یا متوجه شدیم برخی دانش‌آموزان به دلیل هیجان زنگ

ورزش نیاز دارند قبل از شروع بازی توضیحات را با دقت

بیشتری بشنوند تا ترتیب ایستگاه‌ها را اشتباه نکنند. در

مشاهدات خود متوجه شدیم کودکان به شوق رسیدن به

کارت سعی می‌کنند حرکت آخر را با دقت بیشتری انجام دهند

تا بتوانند به یکی از حروف دست پیدا کنند.

یا برخی به دلیل شوق رسیدن به کارت، حرکت‌ها را کامل

انجام نمی‌دادند. برای رفع این موضوع تأکید کردیم که

دریافت کارت فقط در صورت اجرای صحیح حرکت امکان‌پذیر

است. در بخش تشکیل کلمه نیز برخی دانش‌آموزان به دلیل

اینکه مهارت خواندن در آنها کامل شکل نگرفته بود، نیاز به

راهنمایی بیشتر داشتند.

در کارهای گروهی نیز گاهی اختلاف نظر میان دانش‌آموزان

دید می‌شود. تعیین نقش برای هر عضو گروه باعث می‌شود

همه در فعالیت مشارکت داشته باشند و از بروز تنش جلوگیری

شود. در برخی جلسات نیز محدودیت زمان وجود دارد که در

این شرایط میتوان زمان هر ایستگاه کمی کاهش داد تا اجرای

کامل بازی امکان‌پذیر باشد.

در مجموع، این تلفیق تجربه‌ای موفق بود. انتظار می‌رود

با این روش دانش‌آموزان در کنار شادی و تحرک، مفهوم

متضادها را بهتر و عمیق‌تر یاد بگیرند و مهارت همکاری گروهی

نیز در آن‌ها تقویت شود و یادگیری بالذات را تجربه کنند. □

تجربه



یادگیری در حرکت

■ فاطمه بیرخندی

مربی تربیت بدنی دبستان پسرانه ناحیه ۱