

# ارزش‌یابی برخط در کلاس اول دبستان آری یا خیر؟

گزارشی از دبستان دخترانه دوره اول، ناحیه ۲

تاثیر این آزمون در دانش‌آموزان و میزان مفید بودن آن و آشنایی با توانایی‌های دانش‌آموزان در برخورد با این شیوه از آزمون، پنج سوال در اختیار والدین قرار گرفت تا بعد از گذراندن این آزمون به آن‌ها پاسخ دهند. از ۱۰۹ والدی که در این ارزش‌یابی شرکت کردند ۴۴ نفر پاسخ‌های خود را در رابطه با سوال‌های مطرح شده در مورد آزمون انجام شده، ارسال کردند. پرسش‌های مطرح شده در این ارزش‌یابی به این ترتیب بود:

- ۱- واکنش نورچشمی در برخورد با این آزمون چگونه بود؟
- ۲- آیا این شیوه آزمون برای نورچشمی سخت به نظر می‌رسد؟
- ۳- آیا نورچشمی قادر به خواندن پرسش‌ها بود؟
- ۴- آیا زمان برای انجام این تعداد پرسش کافی بود؟
- ۵- آیا نورچشمی در حین انجام آزمون، قبل و بعد از آن استرس داشت؟

بازخوردهای والدین در یک جمع‌بندی به این شرح بود: پاسخ سوال «یک» در بیشتر موارد به علاقه بچه‌ها اشاره داشت. در پاسخ پرسش شماره «دو» اکثریت والدین به آسان بودن این شیوه اذعان داشتند. پاسخ پرسش «سه» نشان داد بچه‌ها قدری در خواندن کلمات مشکل دارند. نتیجه پرسش «چهار» این بود که زمان در نظر گرفته شده تا حدودی مناسب بوده است و به مهارت دانش‌آموزان در خواندن کلمات بستگی زیادی دارد. پاسخ پرسش «پنجم» بر ما معلوم کرد که با وجود نظرات نسبتاً مساعد همه در سوال‌های یک تا چهار، نگرانی در سی و پنج درصد از دانش‌آموزان مشهود بوده و آن‌ها را درگیر واکنش‌های منفی کرده است.

با توجه به نگرانی و استرس در این تعداد از دانش‌آموزان در مواجهه با محدودبودن زمان و آنلاین بودن آزمون، جهت جلوگیری از به‌وجود آمدن اضطراب در آن‌ها از آزمون‌های بعدی به این صورت (آنلاین) منصرف شدیم و ارزش‌یابی از آموخته‌ها را به همان شکل سنتی و آزمون‌های مداد کاغذی ادامه دادیم. ....

ارزش‌یابی از آموخته‌های دانش‌آموزان همیشه در کنار بحث یادگیری مطرح است و راه‌گشای مسیر یادگیری است. وقتی از چهارم اسفند ماه سال ۹۹ مدرسه‌ها عملاً بسته شد و دانش‌آموزان خانه‌نشین شدند، اولین دغدغه ما آموزش مابقی مطالب و مفاهیم درسی بود مخصوصاً برای پایه اول که باید بدون ارتباط حضوری خواندن و نوشتن را بیاموزد. کم‌کم که در این مسیر پیش رفتیم دغدغه ما از آموزش صرف به ارزش‌یابی از آن‌چه آموخته‌اند، تغییر کرد. از آن جایی که فروردین را هم پشت سر گذاشتیم و امیدمان برای بازگشایی مدارس در اردیبهشت ماه محقق نشد، تدارک یک آزمون آنلاین از درس علوم اولین قدم برای ارزش‌یابی آنلاین (در فضای مجازی) با استانداردهای قابل قبول بود. البته همه به این مطلب اذعان داریم که آموزش غیرحضوری برای دانش‌آموزان هفت ساله توصیه نمی‌شود و ارزش‌یابی هم به همین شکل از نظر متخصصان تعلیم و تربیت مردود است، اما در این شرایط بحرانی و خاص شاید این مدل از آموزش تنها راه باقی‌مانده برای ما و دانش‌آموزان باشد.

در آغاز برای درس علوم از خانم «فاطمه بندگان» مسئول آزمایشگاه خواستم تا بیست جمله در مورد مفاهیمی که در این درس آموخته‌اند به شکل درست یا نادرست تهیه کنند. زمان در نظر گرفته شده برای این آزمون بیش از استاندارد مورد نظر بود تا توانایی خواندن دانش‌آموزان کلاس اول هم در نظر گرفته شود.

پس از آزمون برای هر دانش‌آموز کارنامه‌ای صادر شد. تعداد سوال‌های درست، نادرست، بی‌پاسخ و هم‌چنین درصد پاسخ‌گویی به سوال‌ها مشخص شد که به دانش‌آموز امکان می‌داد پاسخ‌های صحیح را ببیند. آزمون برای هر دانش‌آموز فقط یک‌بار در دسترس بود و لینک آن در دو بازه زمانی صبح و عصر در اختیار والدین قرار گرفت برای بررسی

