



ایجاد شود تا بتوانند به بحث، تبادل نظر و کار گروهی بپردازند. در کلاس‌های آنلاین صفحه به صفحه کتاب درسی تدریس می‌شد و پس از اتمام کلاس، صفحات تدریس شده شامل نکات یا حل مسایل، تمرین‌ها، فعالیت‌ها و پرسش‌ها با فرمت PDF در گروه کلاسی دانش‌آموزان قرار داده می‌شد.

پنجم: گروه تکالیف و گزارش کار
دانش‌آموزان موظف بودند تکالیف را به صورت صوتی، تصویری یا متنی بر اساس نوع تکالیف به همراه گزارش کار خود در گروه تکالیف بگذارند. هر شب گزارش کار و تکالیف دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گرفت و بازخوردها در کلاس درس به آن‌ها منتقل می‌شد.

ششم: رفع اشکال و پرسش و پاسخ
به منظور پوشش و جبران خلا آموزش حضوری در کم‌رنگ‌تر شدن ارتباط دانش‌آموزان، گروهی برای رفع اشکال ایجاد شد که در آن دانش‌آموزان به سوال‌ها و پرسش‌های یکدیگر پاسخ می‌دادند و اگر جایی نیاز به دخالت و اصلاح معلم بود یا پرسشی مطرح می‌شد که کسی برای آن پاسخی نداشت، معلم به آن‌ها پاسخ می‌داد.

هفتم: آزمون‌های آنلاین تستی
بسیار آزمون تستی تک درس یا جامع در سامانه برای دانش‌آموزان در نظر گرفته شد که دانش‌آموزان در زمان مقرر به آن‌ها پاسخ می‌دادند که پس از اتمام آزمون نتایج خود را مشاهده کرده و به رفع اشکال می‌پرداختند.

تدریس شده قبل از تدریس دروس در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گرفت این فایل‌ها شامل درس‌نامه‌های مربوط به دروس، تمرین‌های خلاقیتی، پرسش‌های علمی، کتاب‌های کمک آموزشی مرتبط با دروس اجتماعی یا علوم و کتاب‌های علمی و داستانی بودند که به دانش‌آموز در مسیر یادگیری جهت می‌دادند. البته این کتاب‌ها یا فایل‌ها نیز در کلاس مورد بررسی قرار می‌گرفتند، نقد می‌شدند و یا تکالیف نیز به صورت عکس‌های ارسالی از دانش‌آموزان بررسی می‌شد.

سوم: پادکست‌ها و کتاب‌های صوتی
برای انتقال دانش به دانش‌آموزان از فایل‌های صوتی متناسب با دروس و یا کتاب‌های صوتی استفاده می‌شد و طبق برنامه، دانش‌آموزان هر شب بین پنج تا سی دقیقه به این فایل‌ها گوش می‌دادند سپس هر روز در خصوص فایل‌های ارسالی پرسش انجام می‌شد و کتاب‌های صوتی هم مورد نقد و بررسی قرار می‌گرفتند.

چهارم: کلاس‌های آنلاین
با معرفی یکی از سامانه‌های کلاس مجازی و مشخص کردن ساعت کلاس (سه ساعت در روز با احتساب زمان استراحت) دانش‌آموزان موظف می‌شوند تا در ساعت مقرر حضور خود را اعلام و آموزش‌ها را از طریق تلفن همراه و یا رایانه پی‌گیری کنند که این ارتباط از طریق اشتراک صفحه کار لپ‌تاپ و همچنین ارتباط تصویری، صوتی و نوشتاری آنلاین در سامانه محقق می‌شد. سعی بر آن بود در صورت نیاز، شرایطی مشابه کلاس درس برای دانش‌آموزان

در کلاس‌های درس ارتباط با دانش‌آموزان و آسان‌سازی یادگیری برای آن‌ها، از طریق برانگیختن گیرنده‌های حسی و عصبی آن‌ها صورت می‌گیرد. زیرا دانش‌آموزان متفاوت یاد می‌گیرند. امروزه آموزش موثر صرفاً بر اساس روش سخنرانی محقق نمی‌شود، در نتیجه باید روش دیگری را در آموزش مورد استفاده قرار داد. آموزش در کلاس‌های حضوری بر پایه آموزش‌های شنیداری، دیداری، دست‌ورزی و ... استوار است که برای اثربخشی بیشتر کلاس‌های مجازی باید مورد استفاده قرار گیرد.

با تجربه‌ای که در دوران کرونا داشتیم برای تحقق آموزش جامع از روش‌های مختلفی استفاده کردم تا بتوان نیاز دانش‌آموزان را حتی الامکان پوشش داده و شرایط مناسبی برای آموزش آن‌ها فراهم آورم. به این منظور آموزش کلاس را در هفت بخش مجزا برای رسیدن به هدف‌های آموزشی پی‌گیری کردم.

اول: ویدیوهای آموزشی-داستانی
ویدیوهای آموزشی متفاوت (انیمیشن یا ویدیوهای آموزشی) برای دروسی که قابلیت این نوع ارائه را داشت، جهت ایجاد پرسش و یادگیری بیشتر، قبل از تدریس دروس در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گرفت تا قبل از شروع کلاس آن‌ها را مشاهده کنند. سپس در ابتدای کلاس با اشاره به محتوای ویدیوی ارسالی، سوالاتی مطرح و در نهایت تمام فعالیت‌های کلاس آنلاین در انتهای کلاس، نقد و بررسی می‌شدند.

دوم: فایل‌های متنی
فایل‌های متنی متناسب با دروس

