

مدیر مشارکت‌جو و مشارکت‌های مدیرانه

◀ حمیدرضا برهانی، مدیر دبستان پسرانه دوره دوم، ناحیه ۲

در جهت بر آوردن توقعات آنان (البته جهت‌دهی صحیح توقعات به سمت رشد و تعالی مدرسه باید باشد).

۵- چنان‌چه سعی شود مقصد نهایی تشکیل جلسات و جلب مشارکت‌ها، اخذ وجوہات و دریافت‌های مالی نباشد، بهتر است، چراکه اگر این کوشش‌ها و دعوت‌ها به گرفتن کمک‌های مالی ختم شود به نوعی نقض غرض خواهد بود و نه تنها اعتماد خانواده نسبت به مدرسه و زعمای تربیتی سلب خواهد شد که از اساس بنیان امر مشارکت در امور مدرسه آسیب و صدمه خواهد دید.

۶- در ارزیابی به مشارکت همه‌گانی و عمومی خانواده‌ها توجه شود و مورد تمجید و تجلیل قرار گیرد و در این مسیر همه‌ی نقش‌های کوچک و بزرگ، متناسب با ارزش آن‌ها در نظر گرفته شود. به‌طور قطع یک‌سونگری و التفات به نقش و اثر خاص و برجسته کردن اسم و شهرت فرد یا افراد معدود و بی‌توجهی به دیگر نقش‌ها ولو کوچک‌تر و جزئی‌تر، انگیزه مشارکت را از بین می‌برد و رغبت عمومی را تضعیف می‌کند.

۷- اکرام و احترام به همه اولیا فارغ از نوع شغل و جایگاه آنان و حرمت‌گذاری به همه مشارکت‌ها و پرهیز از هر گونه تبعیض در فرآیند این حرکت نوین و شایسته، فوق‌العاده مؤثر است.

۸- ایجاد یک کانال و گروه مجازی در تلگرام یا واتساپ جهت بازتاب و انعکاس مشارکت‌های دانش‌آموزان و اولیای آنان به‌طور جداگانه و بررسی نتایج آن با کمک خود اعضا. ■

در آموزش و پرورش پیشرو و پویا، میزان مشارکت دانش‌آموزان و اولیای آنان در جریان تعلیم و تربیت چشم‌گیر و معنادار است. از این رو لازم است تا در جهت بالابردن سطح و میزان مشارکت مؤثر و حقیقی آنان کوشش کرد. در این رابطه شرط اول قدم آن است که زمینه‌ی مشارکت دانش‌آموزان را در روند یادگیری و فعالیت‌های کلاس و مدرسه فراهم آورد. مشارکت دانش‌آموزان به مدرسه رونق می‌دهد و روحیه‌ی آن‌ها را برای آموختن و زندگی تحصیلی بالا می‌برد و به نحو شگفت‌انگیزی علاقه و انگیزه‌ی والدین آن‌ها را برای سهیم‌شدن در امور مدرسه ارتقا داده و مشارکت‌شان را معنادار خواهد کرد. در این صورت ما یک مدرسه‌ی مشارکتی را به خانواده معرفی خواهیم کرد. در یک مدرسه‌ی مشارکتی و پویا، خود به خود مسیر هم‌کاری و تعامل خانواده‌ها هموار، روشن و مبرهن است.

در عین حال یک مدیر مشارکت‌جو با روش‌ها و ابتکارات ذیل می‌تواند موجبات مشارکت بیش‌تر اولیا را فراهم آورد:

۱- توجه خانواده‌ها نسبت به نقش و اثر آنان در پیشرفت مدرسه و امور تحصیلی فرزندان‌شان و ارزشمندی مشارکت آنان.

۲- تقسیم نقش برای خانواده‌های داوطلب به‌طور فراگیر، با دقت لازم و مرتبط با توانمندی‌ها، مهارت‌ها و مشاغل اولیا.

۳- تشکیل جلسات کلاسی در ساعات فراغت خانواده‌ها و ارائه‌ی گزارش‌های لازم از نتایج مشارکت آنان.

۴- توجه به نظرات و خواست‌های معقول خانواده‌ها و کوشش

