



یادداشت



در مسیر رسیدن

■ مهدی ابدی، معاون اجرایی، دبستان پسرانه ناحیه ۱

نومیدی را به کار می‌برند به احتمال زیاد ناموفق‌تر از گروهی‌اند که از این روش‌ها پرهیز می‌کنند.

علاقه به تدریس، روحیه همکاری با دیگران، صبر، آشنایی با اصول روان‌شناسی و یادگیری و همچنین شناخت خصوصیات سنی گروه‌های متعدد از ویژگی‌های معلم موفق است. بر این اساس معلمان مدرسه ما نیز، در جریان زنده و مستمر تعلیم و تعلم، با استفاده از این ویژگی‌ها در ساختن شخصیت دانش‌آموز نقش مؤثری ایفا می‌کنند.

از طرفی مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های مدرسه و همکاری آن‌ها، در اجرای مراسم و مناسبت‌ها، علاقه‌مندی و مسئولیت‌پذیری آن‌ها را افزایش می‌دهد. برخی از این فعالیت‌ها عبارت‌اند از: اجرای نظم، همکاری در شاداب‌سازی فضای مدرسه، نگهداری از فضای سبز و کمک در نظافت‌آموزشگاه.

باید به یاد داشته باشیم مدرسه مکانی است که فرزندان ما، با استعدادها و توانمندی‌های متعدد، ساعت‌های زیادی از مهم‌ترین دوران زندگی‌شان را در آن سپری می‌کنند؛ لذا باید به‌گونه‌ای باشد که موجب رشد همه‌جانبه آن‌ها شود. مدرسه

در مدرسه ما، به‌طور مناسب و مشخص، بر موفقیت دانش‌آموز تأکید می‌شود، معلمان افراد آگاه، مسئول و علاقه‌مند به کار تعلیم‌اند و از دانش‌آموزان نیز انتظار می‌رود مسئول کار و رفتار خود باشند.

معلمان و کارکنان اجرایی، در این محیط آموزشی، بر آن‌اند تا الگوهای خوبی از اخلاق، رفتار، صداقت و دیگر صفات مطلوب انسانی باشند. آن‌ها برنامه خود را چنان تنظیم می‌کنند که به مشکلات شخصی دانش‌آموز نیز، تا آنجا که میسر است، پاسخ دهند.

همچنین روابط یک‌جانبه و از بالا به پایین در این مدرسه مردود است. به جای آن، همه معلمان و مسئولان، مدرسه برای ایجاد اعتماد به نفس و تقویت روحیه مستقل و سرزنده در دانش‌آموزان تلاش می‌کنند تا از این طریق استعدادها و نهفته‌وی را در راستای ابتکار، تفکر و خلاقیت، تا جایی که ممکن است، به حداکثر ظرفیت خود افزایش دهند.

آموزگاران مدرسه ما آن‌هایی‌اند که به‌خاطر رفتار مثبتشان؛ یعنی رابطه صمیمی و مطلوب با دانش‌آموزان، مورد علاقه آن‌ها هستند؛ زیرا می‌دانند معلمانی که روش‌های توأم با ترس، تهدید، استهزا، انکار، یاس و

وی کارشناسی خود را در رشته مدیریت دولتی از دانشگاه پیام نور و کارشناسی ارشدش را از دانشگاه آموزش عالی جواد(ع) گرفت و از سال ۱۳۸۳ در قسمت اداری همکاری خود را با این مجموعه آغاز کرد و از سال ۱۳۸۵ تا کنون به عنوان معاون اجرایی کار خود را ادامه داده است.



اگر مدرسه‌ای را یافتید که معلمان و کارکنان اجرایی آن عمدتاً افراد عاشق و دلسوز تعلیم و تربیت‌اند و معلمی را نه از سر شغل و حرفه، بلکه از روی علاقه و مسئولیت‌پذیری برگزیده‌اند، شاید همین یک معیار برای انتخاب آن مدرسه کافی باشد.

بر این اساس، در مدرسه ما این واقعیت تا حد زیادی پذیرفته شده است که دانش‌آموزان، با استعدادها و تفاوت‌ها، توانایی یادگیری متفاوتی دارند. بنابراین کودک به دلیل آنچه به خوبی انجام داده است تشویق می‌شود؛ ولی به سبب اینکه خود او نتوانسته است کاری را به خوبی انجام دهد تنبیه نمی‌شود و مورد مقایسه تحقیرآمیز قرار نمی‌گیرد.

موردانتظار معیارهای مناسبی دارد که برخی از آن‌ها عبارت‌اند از:

- وجود مدیر و کارکنان اجرایی باتجربه، آگاه و دلسوز که با احساس مسئولیت و هم‌فکری راه رسیدن به اهداف آموزشی را هموار سازند.
- حضور معلمان توانمند و مجرب که باعث دیده شدن و شکوفایی استعداد های دانش آموزان در کلاس شوند. بی تردید نقش و مسئولیت معلم را در این میان نمی‌توان کتمان کرد؛ چرا که معلم خوب می‌تواند هدایتگر دانش آموزان در مسیر زندگی باشد.
- مشارکت همیشگی مدرسه و اولیا از طریق برگزاری جلسات اولیا و مربیان که به واسطه آن اولیا می‌توانند با تعامل خوب خود بخشی از هدایت آموزشی دانش آموزان را عهده‌دار شوند. مدرسه موفق از طریق یک جریان دائمی و زنده، به‌طور پیوسته، با خانواده دانش آموز در ارتباط است.
- فضای آموزشی کافی برای آموزش و اندیشه‌سازی که دانش آموزان بتوانند

به خوبی از آن بهره ببرند. بدین معنی که کلاس‌ها، راهروها و حیاط مدرسه متناسب با تعداد کل دانش آموزان در نظر گرفته شود.

- وجود نور، تهویه هوا و سیستم سرمایشی و گرمایشی مناسب برای کلاس‌ها که حضور دانش آموزان در کلاس را مفیدتر و لذت بخش‌تر کند؛ چرا که آن‌ها بیشتر وقت خود را در فضای کلاس سپری می‌کنند. با توجه به اینکه آموزش در مقطع دبستان بیشتر به صورت تصویری، لمسی و تجسمی است، وجود ابزارهای کمک آموزشی مناسب و کارگاه‌های آموزشی، هنری، کتابخانه و آزمایشگاه مجهز و ایمن نیز می‌تواند نقش مؤثری در یادگیری بهتر مفاهیم برای دانش آموزان داشته باشد.
- ایجاد فضای شاد و لذت بخش برای یادگیری که هر دانش آموز را مشتاق و ورود به چنین فضایی کند. فضای مدرسه، چیدمان و رنگ بندی کلاس‌ها باید بر اساس استانداردهای

زیباشناسی و با توجه به سن فراگیران صورت گیرد. بر این اساس باید بپذیریم اگرچه در مدرسه‌های جوادالائمه (ع) تدابیر و فعالیت‌های زیادی در بسیاری از این موارد اندیشیده و انجام شده است، هنوز تا رسیدن به مدرسه موردانتظار راه زیادی باقی است؛ لذا باید همه در کنار هم به پرورش روح و روان دانش آموزان اهمیت بیشتری دهیم و در مسیری به دور از استرس و اضطراب، مطابق با استانداردهای آموزشی روز دنیا، استعداد و توانمندی واقعی هر دانش آموز را بشناسیم و شکوفا سازیم. به یاد داشته باشیم تحت هیچ شرایطی نباید دانش آموزان با یکدیگر مقایسه شوند؛ بنابراین لازم است برخی از اهداف و برنامه‌های آموزشی خود را هرس کنیم و محیطی شاد فراهم آوریم تا همه دانش آموزانمان، با انجام فعالیت‌های فردی و گروهی متعدد، چگونه زیستن را در جامعه امروز و فردا یاد بگیرند. □

