

موضوع: آموزش مبحث «- ربط»
اعضای گروه: زهره خردمند، نعیمه حاجی رحیمیان، سمیه خدایی، رویا راغبی،
وحیده ردایی



پایه: اول ابتدایی
دبستان پسرانه جواد الائمه (ع) ناحیه ۲
مدیر: زهرا دهستانی
سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

چکیده

پروژه حاضر از نوع درس پژوهی با عنوان «- ربط» بین دانش آموزان کلاس اول دبستان پسرانه جواد الائمه ناحیه ۲ استان یزد، اجرا شد. تجارب سال‌های قبل در زمان تدریس این موضوع گویای این است که تنها ۳۰ درصد دانش آموزان، به خوبی این مطلب را درک کرده و ۷۰ درصد دیگر، با مشکل درک این موضوع روبرو هستند. از آنجایی که بچه‌ها دائم با این موضوع سروکار دارند، معلم مجبور به تکرار مکرر این مطلب تا فهم کامل آن می‌شود. بنابراین پس از بررسی‌ها، مفهوم - ربط به عنوان مسئله و چالش شناسایی و سعی شد با تحقیق و پژوهش، روشی مناسب برای تدریس آن انتخاب شود.

در جلسات هم‌فکری بین اعضای گروه تصمیم بر آن شد تا از روش‌های عینی استفاده گردد. پس از نوشتن طرح درس و اجرای آن در دو مرحله، تدریس در دو کلاس متفاوت مورد ارزیابی قرار گرفت که نتایج زیر را در بر داشت:

- ۱- اگر دانش آموزان کلمات - ربط را به صورت عینی مشاهده کنند، تدریس جذاب‌تر و لذت‌بخش‌تر خواهد شد.
- ۲- استفاده از روش نیمه مجسم، نقش مهمی در تثبیت یادگیری دانش آموزان ایفا می‌کند.
- ۳- کار گروهی باعث ایجاد انگیزه و علاقه‌مندی بیشتر دانش آموزان به فعالیت‌های جمعی خواهد شد و دانش آموزان منفعل و خاموش را نیز به فعالیت بیشتر، تشویق می‌کند.

فصل اول: تبیین مسئله

بخش اول: تعریف - ربط

- ربط عبارت است از: نشانه‌ای که بین دو کلمه ارتباط برقرار می‌کند و مالکیت را نشان می‌دهد، این نشانه - اضافه نیز نام می‌گیرد، چون در معنی تغییری ایجاد نمی‌کند.

بخش دوم: ضرورت، گستردگی و تبیین مسئله

از آنجایی که بسیاری از دانش‌آموزان در نوشتن صدای - در انتهای کلمه دچار مشکل می‌شوند، یعنی واژه‌های دیدن، سال، نام و ... را به صورت دیدنه، ساله، نامه و ... و برعکس، واژه‌های نامه، بنده، خسته و ... را به صورت نام، بند، خست و ... می‌نویسند، پرداختن به این موضوع برای کمک به دانش‌آموزان، فهم بهتر و یافتن روش‌هایی برای انتقال سریع‌تر این مفهوم ضروری می‌نماید. این بررسی کمک می‌کند تا دانش‌آموزان بتوانند در نوشتن و تلفظ صحیح کلمات، عملکرد بهتری داشته باشند.

پرسش اصلی: چگونه و با چه روشی می‌توان به دانش‌آموزان - ربط را آموزش داد، تا دچار اشتباه نشوند؟

بخش سوم: اهداف طرح

• اهداف کلی

دانش‌آموز بتواند - ربط را در کلمه تشخیص دهد و آن را درست به کار ببرد.

• اهداف جزئی

الف) دانشی:

۱- دانش‌آموز - ربط را در جمله‌های مختلف درک کند و بخواند.

۲- چند نمونه عبارت دارای - ربط را مثال بزند.

ب) مهارتی:

۱- قانون - ربط را در عبارت نشان دهد.

۲- نحوه تشخیص - ربط را برای دوستانش توضیح دهد.

ج) نگرشی:

۱- نسبت به عبارات - ربط که در اطراف خود می‌بیند، توجه نشان دهد.

۲- نسبت به یادگیری عبارت - ربط از خود علاقه نشان دهد.

• اهداف رفتاری

۱- دانش‌آموز بتواند به تنهایی عبارات - ربط را شناسایی و نشان دهد.

۲- دانش‌آموز بتواند به تنهایی عبارات - ربط را صحیح بخواند.

۳- دانش‌آموز بتواند به تنهایی عبارات - ربط را صحیح بنویسد.

بخش چهارم: طرح سوالات پژوهش

۱- چگونه می‌توان مطلب آموخته شده را به کلیه عبارات تعمیم داد؟

۲- چگونه می‌توان توجه دانش‌آموزان را به عبارات - ربط در اطراف خود جلب نمود؟

فصل دوم: برنامه‌ریزی درس

شرح کلی فرایند کار و ایده‌های موثر طرح شده در بهبود یادگیری

در طول انجام این پروژه جمعا ۸ جلسه برگزار شد که ۵ جلسه آن صرف آماده‌سازی طرح اولیه و ۳ جلسه به بازبینی طرح درس اختصاص یافت. تاریخ برگزاری جلسات، مختصری از گزارش جلسات مذکور و ساعات اختصاص یافته به شرح زیر است.

جلسه اول

این جلسه درس‌پژوهی معلمان دبستان پسرانه جوادالائمه، ساعت ۱۰:۳۰ بعد از ظهر روز سه‌شنبه مورخ ۹۳/۰۸/۱۳، با حضور اعضای گروه، در دفتر آموزشگاه تشکیل شد و در مورد انتخاب - ربط به عنوان موضوع طرح، توافق حاصل شد.

۱- در این جلسه بودجه‌بندی دروس فارسی انجام شد و تاریخ تدریس - ربط مشخص گردید.

۲- اعضای گروه با مراحل درس‌پژوهی آشنا شدند.

۳- تقسیم کار بین اعضای صورت گرفت:

مجری تدریس: سمیه خدایی، نعیمه حاجی رحیمیان

مدیر رسانه: وحیده ردایی

ناظر جلسه: زهره خردمند

ناظر دانش‌آموز: رویا راغبی

ناظر گروه: نورسته کمالی، زهرا دهستانی

در همین جلسه مقرر شد اعضا در مورد ضرورت و نحوه اجرای طرح بررسی‌هایی انجام داده و نظرات خود را در جلسه بعد ارائه دهند. این جلسه در ساعت ۱۶:۳۰ دقیقه پایان یافت.

جلسه دوم

جلسه دوم در تاریخ ۹۳/۰۸/۲۰ از ساعت ۱۸ تا ۲۱، با حضور اعضای گروه تشکیل شد و اقدامات زیر صورت گرفت:

۱- طرح درس تهیه شده توسط آموزگاران بررسی و یک طرح درس جامع طراحی شد.

طرح درس‌های ارائه شده از این قرار بود که ابتدا معلم یک مداد و تعدادی چسب را با خود به کلاس ببرد، در مورد هر کدام سوالاتی بپرسد، و هم‌زمان از کارت‌های کلمه استفاده کند. طرح درس پیشنهادی بعدی نیز به این صورت بود که از برد هوشمند و محتوای الکترونیک استفاده شود و کارت‌ها روی برد به‌گونه‌ای طراحی شده باشد که کلمات با - ربط به هم مرتبط شوند و زمانی که دانش‌آموزان کارت‌های درست را به هم ربط دهند، تشویق شوند.

جلسه سوم

جلسه در ساعت ۱۸ الی ۲۰ به تاریخ ۹۳/۰۹/۰۴، با حضور اعضای گروه در منزل یکی از همکاران تشکیل و اقدامات زیر صورت گرفت:

در این جلسه در مورد نحوه تدریس «ا» در کلاس بحث و گفتگو شد و طرح‌نهایی در رابطه با ایجاد انگیزه و رفتار ورودی مورد تأیید قرار گرفت. در مورد وسایل مورد نیاز بحث و گفتگو شد. در پایان نحوه گروه‌بندی دانش‌آموزان نیز مشخص شد.

جلسه چهارم

در تاریخ ۹۳/۰۹/۱۸ جلسه چهارم از ساعت ۱۴ تا ۱۸ در منزل یکی از همکاران تشکیل شد. در این جلسه کلماتی که می‌توانستیم باهم مرتبط‌سازیم و تصاویر مربوط به آن‌ها را آماده کردیم، انتخاب شد و به‌علاوه رنگ پشت کارت‌ها جهت گروه‌بندی مشخص شد.

جلسه پنجم

این جلسه در تاریخ ۹۳/۰۹/۲۴ ساعت ۱۴ برگزار شد. وسایل کمک آموزشی و تصاویر محتوای الکترونیک در اختیار همه اعضا قرار گرفت. هم‌چنین در حضور همکاران تدریس مورد نظر به‌صورت آزمایشی اجرا و اشکالات آن برطرف شد.

فصل سوم: آموزش درس**بخش اول****الف) ویژگی‌های طرح درس جدید:**

تدریس این روش به‌صورت مشارکتی یا مکاشفه‌ای و پرسش و پاسخ طراحی شده است. آموزگار با استفاده از این روش در کنار استفاده از معلومات قبلی خود دانش‌آموزان و سوالات مناسب، دانش‌آموزان را در مسیر یادگیری صحیح قرار می‌دهد.

ب) نحوه اجرا:

گروه از ۵ نفر تشکیل شده که همگی آموزگاران پایه اول دبستان پسرانه جوادالائمه ناحیه ۲ هستند. باتوجه به یکسان بودن محل کار، تعدادی از جلسات گروه در زنگ تفریح و تعدادی نیز بعد از ساعت کلاس در مدرسه تشکیل شد. مابقی جلسات در منزل همکاران خارج از ساعت کار مدرسه برگزار شده است.

ت) چالش‌های فراروی گروه:

- ۱- عدم آگاهی والدین در زمینه بیان صحیح نشانه - ربط.
- ۲- تداخل دو شکل | آخر با - ربط توسط دانش‌آموزان.

ث) راه کارها:

- ۱- توجیه و آگاه‌سازی والدین.
- ۲- توجیه دانش‌آموزان.

ج) زمان‌بندی و نحوه اجرا:

رفتار ورودی	۳ دقیقه
ایجاد انگیزه	۵ دقیقه
ارزشیابی تشخیصی	۸ دقیقه
گروه بندی	۳ دقیقه
تدریس	۱۵ دقیقه
ارزشیابی پایانی	۱۰ دقیقه
تعیین تکلیف	۲ دقیقه
مجموع زمان تدریس	۴۶ دقیقه

ح) روش تعیین اثربخشی نتایج اجرای درس پژوهی:

- ۱- میزان درصد صحیح نوشتن دانش‌آموزان در دیکته.
- ۲- درصد و پیشرفت دانش‌آموزان در صحیح‌نویسی عبارات نسبت به سال‌های قبل.
- ۳- ارزشیابی ناظران تدریس از واکنش و عملکرد دانش‌آموزان در هنگام تدریس.
- ۴- ارزیابی مجری تدریس از کار خود و دانش‌آموزان.

خ) مشخصات کلی:

نام درس: فارسی	روش تدریس: تلفیقی از روش‌های مشارکتی، مکاشفه‌ای، پرسش و پاسخ
عنوان درس: - ربط	مکان اجرا: کلاس درس
تعداد دانش‌آموزان: ۳۰ نفر	تعداد گروه: ۱۵ گروه دو نفره
پایه: اول	چینش کلاس: گروهی
زمان: براساس برنامه هفتگی	زمان تدریس: ۴۵ دقیقه

د) ابزار آموزشی:

- ۱- آوردن سبد و تعدادی سیب برای جلب توجه دانش‌آموزان به درس.
- ۲- درست کردن کارت‌های آموزشی که پشتشان با رنگ‌های متفاوت مشخص شده تا دانش‌آموزان در کنار هم قرار بگیرند. ابعاد این کارت‌ها ۱۰ در ۱۵ سانتی‌متر است.
- ۳- کاغذهایی که در جلوی نیمکت دانش‌آموزان قرار می‌گیرد، برای نوشتن دو کلمه در کنار هم و استفاده از - ربط، و ساختن جمله مربوط به آن.



بخش دوم: آموزش درس در کلاس

فعالیت‌های حین تدریس:

روش‌های ارزشیابی و تحقق اهداف	پشتیبانی معلم	واکنش‌های دانش‌آموز	فعالیت‌های یادگیری
<p>آیا توانسته‌اند به طور صحیح در جاهای خود بنشینند.</p> <p>آیا می‌توانند جمله‌ها را بیان کنند</p>	<p>در صورت نیاز آن‌ها را راهنمایی می‌کند.</p>	<p>دانش‌آموزان می‌ایستند.</p> <p>هر دانش‌آموز کارتی را به دلخواه بر می‌دارد.</p> <p>هر دانش‌آموز در گروه خود می‌نشیند.</p> <p>نگاه می‌کنند و فکر می‌کنند.</p> <p>فکر می‌کنند.</p> <p>مشورت می‌کنند.</p> <p>این سید است.</p> <p>سید روی میز است.</p> <p>در آن سید سیب است.</p>	<p>رفتار ورودی: معلم وارد کلاس می‌شود. در دست او یک سبد و چند سیب است. بعد از سلام و احوال‌پرسی، حضور و غیاب را انجام می‌دهد.</p> <p>گروه‌بندی: ابتدا معلم دانش‌آموزان را به گروه‌های دو نفره تقسیم می‌کند. سپس تصاویر کلماتی که با - ربط به هم مربوط هستند و پشت هر کدام رنگ خاصی است را بین دانش‌آموزان تقسیم می‌کند.</p> <p>دانش‌آموزان بر اساس رنگ پشت کارت در یک گروه قرار می‌گیرند.</p> <p>ایجاد انگیزه: سبد و سیب را روی میز می‌گذارد.</p> <p>ارزشیابی تشخیصی: از گروه‌ها می‌خواهد با مشورت، جمله‌ای در رابطه با سبد و سیب بگویند. دانش‌آموزی را صدا می‌زند و از او می‌خواهد جمله گفته شده در گروه را بیان کند.</p> <p>دوباره از گروه‌ها می‌خواهد یک جمله بگویند که هم سیب و هم سبد در آن باشد.</p>

<p>آیا دانش‌آموزان می‌توانند تفاوت را تشخیص دهند.</p> <p>آیا نیاز به نشانه جدید را درک می‌کنند</p> <p>آیا یادگیرنده توانسته جمله را به درستی بخواند.</p>		<p>فکر و مشورت می‌کنند و پاسخ می‌دهند.</p> <p>می‌گویند: این سبب سیب است.</p> <p>پاسخ می‌دهند: نه</p> <p>سبب - سیب</p> <p>دو کلمه را به هم ربط می‌دهد.</p> <p>دانش‌آموز ترکیب کرده و ترکیب را می‌نویسد</p>	<p>آموزش درس: معلم سیب را داخل سبد می‌گذارد و از دانش‌آموزان می‌خواهد جمله دیگری در این رابطه بگویند.</p> <p>معلم ترکیب جمله را می‌پرسد. جمله بدون - نوشته می‌شود.</p> <p>در این جا معلم می‌پرسد: این سبد، سیب است. آیا معنی دارد؟</p> <p>پس چه طور بخوانیم که نشان دهد این سبد مال این سیب است.</p> <p>در این جا معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد بگویند بین دو کلمه سبد و سیب چه نشانه ای آمده است.</p> <p>معلم این شکل را نشان می‌دهد که این سیب مال این سبد است. اسم این نشانه چیست و چه کاری انجام می‌دهد؟</p> <p>چون دو کلمه را ربط می‌دهد - ربط و چون نشان می‌دهد این سبد مال این سیب است، به آن - مالکیت هم می‌گویند. گذاشتن و نگذاشتن این نشانه تغییری در معنی آن ایجاد نمی‌کند. به آن - اضافه هم می‌گویند.</p> <p>ارزشیابی پایانی: هر کدام از گروه‌ها با توجه به کارت‌ها و با - ربط کلمه‌ها را ترکیب کرده و ترکیب آن را می‌نویسند. سپس با آن ترکیب‌ها جمله می‌سازند.</p> <p>تعیین تکلیف: برگه‌های تکلیف را توزیع می‌کند و توضیح می‌دهد.</p>
--	--	---	--

فصل چهارم: توصیف و ارزشیابی طرح درس اول

الف) توصیف آموزش درس:

طرح درس اول در تاریخ ۹۳/۰۹/۲۶ توسط سمیه خدایی اجرا گردید. علاوه بر مدرس، بقیه اعضا گروه به همراه ناظران نیز حضور داشتند، و ارزیابی را در جلسه هفتم انجام دادند. مواردی که در زمان تدریس مورد توجه قرار گرفت شامل:

- ۱- در تدریس اول دانش‌آموزان باید به مفهوم - ربط پی می‌بردند و خودشان کلمات روی کارت‌ها را می‌نوشتند که وقت زیادی می‌گرفت. پس این مرحله حذف گردید.
- ۲- در مرحله تصویری کلمات روی برگه A4 می‌نوشتند و دانش‌آموزان کلمات مرتبط به هم را متصل کرده و جمله می‌ساختند.

۳- طرح کارت‌ها روی برد هم طراحی شد تا جذابیت آموزش را بیش‌تر کند.

۴- برخی توضیحات اضافی حذف و توضیحات کاربردی جدیدی مانند: این نشانه یک صدای اضافی است و جزو خود کلمه نیست؛ یا این که بعد از شنیدن کلمه اول منتظر کلمه بعدی هستیم، اضافه شد تا بهتر در ذهن دانش‌آموز جا بگیرد.

ب) ارزشیابی طرح درس اول:

• نقاط قوت:

گروه‌بندی دقیق، جذابیت در آموزش از طریق عملکرد گروهی، استفاده از تصاویر، مشارکت فعال، کنترل و نظارت دقیق اعضای گروه بر دانش‌آموزان

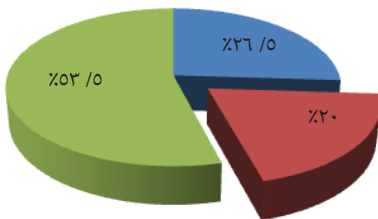
• نقاط ضعف:

نبودن محتوای الکترونیک و تصاویر جذاب و متنوع، اتلاف وقت، دیر رسیدن دانش‌آموزان به جواب‌های پیش‌بینی شده به دلیل توضیحات اضافی و غیر کاربردی.

نتایج ارزشیابی پایان تدریس بدین شرح است:

روز بعد برگه‌های تکلیف دانش‌آموزان جمع‌آوری شد و سپس دیکته‌ای شامل ترکیبات مختلف از آن‌ها گرفته شد، که نتایج آن بدین شرح است:

- ۱۶ نفر ترکیبات را به طور کامل درست نوشته بودند. (۵۳/۵ درصد)
- ۶ نفر ترکیبات را درست نوشته ولی نیاز به راهنمایی داشتند. (۲۰ درصد)
- ۸ نفر ترکیبات را نادرست و از راه اشتباه استفاده کرده بودند. (۲۷/۵ درصد)



نمودار نتایج پایانی ارزشیابی تدریس اولیه

ج) نظر نهایی گروه درباره نحوه اجرا:

اعضای گروه با بررسی عملکرد دانش‌آموزان و مقایسه نتایج کسب شده نسبت به سال‌های قبل، رضایت‌مندی خود را اعلام کردند در واقع با حذف برخی از موارد و اضافه کردن مراحل دیگر به روش تدریس، گروه درس پژوهی به این نتیجه رسید که می‌توان در آموزش - ربط به دانش‌آموزان دستاورد بهتری داشت.

فصل پنجم: تجدیدنظر در طرح درس اول و آموزش درس تجدیدنظر شده (الف) طرح درس تجدیدنظر شده:

روش‌های ارزشیابی و تحقق اهداف	پشتیبانی معلم	واکنش‌های دانش‌آموز	فعالیت‌های یادگیری
آیا می‌توانند با توجه به تصویر جمله‌ی مورد نظر را بسازند.	دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کند تا جمله خود را روی برگه‌ای که روی میزشان است، بنویسند.	بچه‌ها با دقت به تصاویر نگاه می‌کنند. سپس پاسخ می‌دهند: به یاد جملاتی که در آن‌ها از ربط استفاده شده است.	رفتار ورودی: آموزگار پس از ورود به کلاس و سلام و احوال‌پرسی حضور و غیاب را انجام می‌دهد. ایجاد انگیزه: معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد به تصاویری که روی برد نشان داده می‌شود، توجه کنند و در ذهن خود جمله‌ای بسازند. سپس از آن‌ها می‌پرسد که به یاد چه چیزی افتاده‌اند؟
آیا دانش‌آموزان می‌توانند جمله‌ای را بسازند؟	نحوه کار را مشاهده و بعضی از گروه‌ها را راهنمایی می‌کند.	دانش‌آموزان به انجام کار خواسته شده در گروه می‌پردازند.	گروه‌بندی: از دانش‌آموزان خواسته می‌شود با توجه به این که هردو نفر روی یک نیمکت نشسته‌اند، یک گروه را تشکیل دهند. معلم بار دیگر در باره ربط صحبت می‌کند و توجه دانش‌آموزان را به زمان‌هایی که باید از این نشانه استفاده شود، جلب می‌کند.
آیا توانسته‌اند جمله مورد نظر را بنویسند؟	به جملات با دقت گوش می‌دهد.	پکدیگر مشورت کرده و جمله‌ای را با استفاده از ربط می‌سازند.	آموزگار از دانش‌آموزان می‌خواهد با توجه به تصویری که نشان داده می‌شود و استفاده از ربط در گروه جمله‌ای را بسازند. معلم به تعدادی از گروه‌ها می‌گوید تا جمله ساخته شده را برای دوستانشان بخوانند.
آیا دانش‌آموزان توانسته‌اند کلمات را به درستی به هم وصل کنند؟	نحوه کار را مشاهده و به راهنمایی بعضی از گروه‌ها می‌پردازد.	بچه‌ها با هم‌فکری در گروه خود، کلماتی را که می‌توانند به هم ربط دهند را می‌یابند و آن‌ها را به هم وصل می‌کنند.	ارزشیابی تشخیصی: سپس برگه‌هایی که روی آن‌ها کلماتی نوشته شده است، را در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهد تا آن‌ها در گروه خود با پکدیگر هم‌فکری کنند و کلماتی را که می‌توانند با ربط به هم متصل سازند، را پیدا کنند. سپس از آن‌ها می‌خواهد یک نفر از گروه این کار را روی برد انجام دهد تا بقیه هم ببینند.
آیا دانش‌آموزان انتخاب شده می‌توانند کلمه مناسب را روی برد انتخاب کنند؟	به دانش‌آموزانی که در انجام کارهایشان نیاز به کمک دارند، یاری می‌رساند.	هم ربط دهند را می‌یابند و آن‌ها را به هم وصل می‌کنند. آن‌ها با توجه به تشویقی که دوستانشان می‌شوند به اشتباهات خود پی می‌برند.	جمع‌بندی نهایی: از چند دانش‌آموز می‌خواهد، کلماتی را در کلاس بیابند که برای بیان‌ش، می‌توان از ربط استفاده کرد و آن دو کلمه را در کنار هم قرار داد.
آیا دانش‌آموزان می‌توانند به درستی از ربط استفاده کنند؟	بر کار دانش‌آموزان نظارت می‌کند.	می‌شوند به اشتباهات خود پی می‌برند. توجه می‌کنند تا آن‌ها را بیابند.	تعیین تکلیف: معلم متنی در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهد که با توجه به درس داده شده دانش‌آموز باید بتواند آن را بخواند و به درستی از روی آن بنویسد.

ب) ویژگی‌های طرح درس تجدیدنظر شده:

- ۱- در این طرح درس همه دانش‌آموزان در فعالیت یادگیری همراه با معلم نقش داشتند.
- ۲- دانش‌آموزان از این‌که با دادن جواب صحیح، تشویق می‌شدند، لذت می‌بردند.
- ۳- استفاده کردن از برد هوشمند و نمایش محتوای الکترونیک مرتبط با درس باعث علاقه‌مندی و کنجکاوی دانش‌آموزان شده بود.

ج) گزارش مختصری از اجرای طرح درس تجدیدنظر شده:

- طرح درس دوم در تاریخ ۹۳/۰۲/۱۰ در کلاس نعیمه حاجی رحیمیان با حضور اعضای گروه و معاون مدرسه اجرا شد.
- ۱- توجه دانش‌آموزان به تصاویر جذاب، جلب شد تا از حواس‌پرتی دانش‌آموزان جلوگیری شود.
 - ۲- برگه‌هایی که از قبل طراحی شده بودند به تمام دانش‌آموزان داده شد تا همه در فعالیت شرکت داشته باشند.
 - ۳- مراحل تدریس با جذابیت بیشتر و کوتاه‌تر از قبل صورت گرفت.
 - ۴- نتیجه ارزشیابی رضایت‌بخش بود.

**فصل ششم: ارزشیابی درس تجدیدنظر شده**

در جلسه هشتم به تاریخ ۹۳/۱۰/۰۳ تدریس دوم بررسی شد و طبق نظر اعضای گروه، تقدم و تاخر بعضی از مراحل انجام کار تغییر یافت.

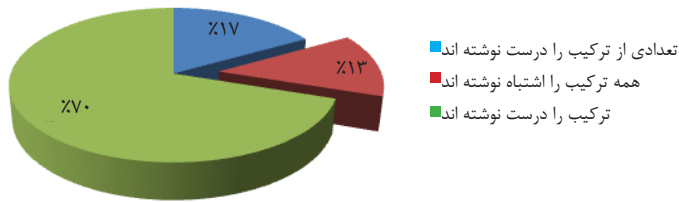
• نقاط قوت:

- ۱- برقرار کردن ارتباط و درک عمیق دانش‌آموزان با نشانه - ربط.
- ۲- درگیری تمامی دانش‌آموزان در حین تدریس با موضوع درس.
- ۳- چون تدریس به صورت مشارکتی بود دانش‌آموزان ضعیف هم درک بهتری داشتند.
- ۴- جذابیت تدریس برای دانش‌آموزان.

• نقاط ضعف:

- ۱- به دلیل کمبود امکانات آموزشی هنوز ۱۳ درصد کلاس در یادگیری مشکل داشتند.

نمودار نتایج پایانی ارزشیابی تدریس اولیه



فصل هفتم: نتیجه گیری

طبق نتایج ارزشیابی دانش آموزان و نظر اعضای گروه، ناظران و دیگر آموزگاران، استفاده از مرحله تصویری و ارتباط کلمات با هم و جمله سازی، باعث درک بیشتر دانش آموزان نسبت به - ربط می شود و انجام تدریس گروهی، جذابیت تدریس را افزایش می دهد.

محدودیت ها:

- ۱- در تدریس اول به دلیل ضعف امکانات آموزشی جدید، امکان تنوع در مراحل تدریس نبود و تنها به استفاده از تعدادی کارت بسنده شد.
- ۲- از آنجایی که زمان کافی در مدرسه جهت هم اندیشی و تبادل نظر برای معلمان وجود نداشت، باید زمانی خارج از وقت مدرسه به این امر اختصاص می یافت.

پاسخ به سوالات پژوهش:

- ۱- اگر دانش آموز با کمک معلم و همکاری دوستانش از طریق مکاشفه به راه حل برسد، مطلب را بهتر درک نموده و در ادامه کار دچار سردرگمی نمی شود.
- ۲- با استفاده از روش جمله نویسی و ارتباط کلمات با - ربط، دانش آموزان بیشتر به موضوع علاقه مند می شوند و می توان عمق مطلب را به آنها آموخت.
- ۳- با جلب توجه دانش آموزان به محیط اطراف، زیبایی آنها و با کمک ترکیب کلمات، می توان کاری کرد تا دانش آموزان مفهوم - ربط را به درستی تشخیص دهند.
- ۴- استفاده از بازی های خلاق و روش هایی که دانش آموزان را در جریان آموزش فعال کند، آنها را به فراگیری بیشتر علاقه مند می کند.

پیشنهادات:

- ۱- روش کار از ابتدا مشخص و واضح باشد و در اختیار معلمان قرار بگیرد.
- ۲- پروژه هایی که به نتایج خوبی رسیده اند، در اختیار سایرین قرار داده شود.

منابع:

- ۱- تبریزی مصطفی، (۱۳۷۷)، «درمان اختلالات دیکته نویسی»، تهران، انتشارات فراروان، چاپ سوم.
- ۲- استیگلر، جیمز، هیبرت، جیمز (۱۳۸۸)، «شکاف آموزشی: بهترین ایده ها از معلمان برای بهبود آموزشی در کلاس درس»، مترجم سرکارآرانی، محمدرضا، انتشارات مدرسه، چاپ سوم.