

بندهایی از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

ارزشی این فصل بدین ترتیب است:

۱- فرایند تعلیم و تربیت در تمام ساحت‌ها شامل تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی، تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی، تعلیم و تربیت زیستی و بدنی، تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای، تعلیم و تربیت علمی و فناورانه، منطبق بر نظام و معیار اسلامی که تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی در آن محوریت دارد.

۲- زمینه‌سازی کسب شایستگی‌های پایه -با تاکید بر خصوصیات مشترک اسلامی ایرانی و انقلابی، در راستای تکوین و تعالی پیوسته هویت دانش‌آموزان در ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی.

۳- نقش معلم (مربی) به‌عنوان هدایت‌کننده و اسوه‌ای امین و بصیر در فرایند تعلیم و تربیت و موثرترین عنصر در تحقق مأموریت‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

۴- سلامت جسمانی، نشاط و تقویت اراده.

۵- ارتقای جایگاه و نقش تربیتی خانواده و مشارکت اثربخش آن با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.

۶- عدالت تربیتی در ابعاد کمی، همگانی و الزامی و عدالت کیفی با رعایت تفاوت‌های فردی، جنسیتی، فرهنگی و جغرافیایی.

۷- مسئولیت‌پذیری همه‌جانبه، مشارکت اجتماعی و داشتن روحیه جمعی و مهارت مورد نیاز جامعه.

۸- روحیه کارآفرینی، کسب شایستگی‌های عام حرفه‌ای و مهارتی و هنری زمینه‌ساز کار مولد.

۹- نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی به‌عنوان عامل اثرگذار اجتماعی و مولد نیروی انسانی و سرمایه فرهنگی و معنوی برای رشد و تعالی همه‌جانبه و پایدار و اعتلای فرهنگ عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی.

۱۰- مدرسه به‌عنوان کانون تعلیم و تربیت رسمی عمومی و محل کسب تجربه‌های تربیتی.

۱۱- آینده‌پژوهی و پایش تحولات موثر بر تعلیم و تربیت رسمی عمومی به‌منظور ایفای نقش فعال در مواجهه با چالش‌های پیش رو در عرصه‌های مختلف.

۱۲- جامعیت، یکپارچگی و توجه متوازن به ساحت‌های تعلیم و تربیت.

فصل دوم سند، بیانیه مأموریت، نقش وزارت آموزش و پرورش در ساحت‌های تعلیم و تربیت و قوام فرهنگ عمومی با مشارکت خانواده و نهادهای مرتبط را مورد توجه قرار می‌دهد و مأموریت این وزارتخانه را این‌گونه تعریف می‌کند:

این نهاد مأموریت دارد با تاکید بر شایستگی‌های پایه، زمینه دستیابی دانش‌آموزان در سنین لازم التعلیم طی ۱۲ پایه تحصیلی (چهار دوره تحصیلی سه ساله) به مراتبی از حیات طیبه در ابعاد فردی، خانوادگی، اجتماعی و جهانی را به صورت نظام‌مند، همگانی، عادلانه و الزامی در ساختاری کارآمد و اثربخش، فراهم سازد ●●●

منبع

• سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در تعلیم و تربیت.

نظام آموزش و پرورش در هر کشوری، مهم‌ترین زیرساخت پرورش سرمایه‌های معنوی، اقتصادی و انسانی محسوب می‌شود که تلاش برای تبدیل شدن به یک نمونه مطلوب، مویید این نکته است. در کشور ما نیز دل‌بستگان امر تعلیم و تربیت چه در گذشته و چه امروز، کوشش‌هایی برای بهبود و اصلاح نظام آموزشی با نتایج متفاوتی انجام داده‌اند، اما چالش‌های جدی موجود، نیاز به یک سند مدون که کلیات ارزش‌ها و اهداف نظام آموزشی بر مبنای آن تعریف شود را اجتناب‌ناپذیر نمود. بنابراین، از سال ۱۳۹۰ تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با تلاش پژوهشگران حوزه، دانشگاهی، مدیران و کارشناسان مجرب آغاز شد و اکنون نیز در انتهای راه خود مراحل نظارت، نقد و تجدیدنظر را می‌گذراند. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش طبق آن‌چه در مقدمه آن آمده است، در آفق ۱۴۰۴، ترسیم‌کننده ایرانی توسعه‌یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویتی اسلامی-انقلابی همراه با تعاملی‌سازنده و موثر در عرصه روابط بین‌الملل است. این سند دارای ۷ فصل با عناوین زیر است:

فصل اول: بیانیه ارزش‌ها؛ **فصل دوم:** بیانیه مأموریت؛ **فصل سوم:** چشم‌انداز؛ **فصل چهارم:** هدف‌های کلان؛ **فصل پنجم:** راهبردهای کلان؛ **فصل ششم:** هدف‌های عملیاتی و راه‌کارها؛ **فصل هفتم:** چارچوب نهادی و اجرایی تحول بنیادین آموزش و پرورش.

هر فصل باتوجه به موضوع، موارد مشخص و کلیدی را برمی‌شمارد که آگاهی نسبت به مفاد سند تحول کمک می‌کند مدرسه، معلمان و خانواده به هماهنگی و هم‌نوایی برسند. درصدد هستیم با انعکاس پیایی بخش‌هایی از سند، زمینه ساز این آگاهی باشیم و روزنه‌ای بر آشنایی مخاطبان بگشاییم.

.....

در **فصل اول**، بیانیه ارزش‌ها دربرگیرنده بایدها و نبایدهایی که لازم است تمام اجزا و مولفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با آن‌ها هماهنگ باشند، گنجانده شده است. برخی از گزاره‌های