

# معلم توانمند = کلاس شاد



زهرا احمدی پور/ معاون پیش دبستانی ناحیه (۱)

هر معلمی باید به مرور زمان و با کسب تجربه بیشتر، به این توانایی دست یابد که بتواند خود را به جای دانش‌آموزان بگذارد و بهترین واکنش و رفتار را در مقابل آنان داشته باشد. تجربه نشان می‌دهد معلمانی که علاقه و انگیزه بیشتری دارند، هدفمند هستند، خلاقیت بیشتری بروز می‌دهند، پرتحرک هستند و دچار فرسودگی شغلی نخواهند شد. در مقابل، معلمی که ناراضی باشد، از ظاهرش

هویدا است و این نارضایتی را به دانش‌آموزان منتقل می‌کند. وقتی معلم عاشق کار خود باشد، با شور و علاقه به دانش‌آموزان آموزش می‌دهد و این احساس در رفتار و بیانش کاملاً بارز است. چنین معلمی می‌تواند تمرکز خود را در کلاس حفظ، و آرامش و شادی را برای دانش‌آموزان مهیا کند. معلم با انگیزه از هر فرصتی برای بالا بردن دانش خود استفاده می‌کند و سعی می‌کند فضای علمی کلاس خود را با پیوند زدن اطلاعات مرتبط و مفید جذاب سازد. دانش‌آموزان هم از داشتن معلمانی که با علاقه و اطلاعات کافی در کلاس حاضر می‌شوند، احساس رضایت و شادابی می‌کنند.

یک معلم توانمند، معلمی است که بتواند بین تدریس و زندگی شخصی خود یک مرز در نظر داشته باشد و قبل از ورود به کلاس تمام مسائل را بیرون از کلاس رها کند. اگر معلمی

به این نقطه برسد، هم خودش لذت بیشتری خواهد برد و هم شرایط جذاب‌تری را برای دانش‌آموزان فراهم خواهد کرد. معلمانی هستند که در حین تدریس، خودشان را شریک

**یک معلم توانمند، معلمی است که بتواند بین تدریس و زندگی شخصی خود یک مرز در نظر داشته باشد و قبل از ورود به کلاس تمام مسائل را بیرون از کلاس رها کند. اگر معلمی به این نقطه برسد، هم خودش لذت بیشتری خواهد برد و هم شرایط جذاب‌تری را برای دانش‌آموزان فراهم خواهد کرد**

خواسته‌ها و آرزوهای دانش‌آموزان می‌دانند. درک مشترک، و همدلی نقش مهمی در موثر بودن تدریس دارد. معلمی که توانایی درک احساسات و دغدغه‌های دانش‌آموزانش را داشته باشد، عملکرد بهتری خواهد داشت و نتیجه بهتری خواهد گرفت. مثلاً یکی از خواسته‌ها و یا در اصل نیازهای اصلی کودک، بازی است. معلم توانمند قادر است برخی از درس‌ها را از طریق بازی و فعالیت‌های گروهی آموزش دهد. البته منظور از بازی، هم‌همه و شلوغی نیست، بلکه استفاده از روش‌هایی مثل نمایش است که فضای کلاس را برای بچه‌ها روان‌تر و آموزش را برای معلم

ساده‌تر سازد. تمرین مهارت‌های اجتماعی از راه نمایش خلاق و ایفای نقش، انجام فعالیت‌های گروهی مشترک مثل نقاشی، روزنامه دیواری، تئاتر و در نهایت گرفتن عکس دسته‌جمعی، تعریف خاطرات شخصی دانش‌آموزان در کلاس، استفاده از کتابخانه کلاسی و برگزاری کلاس در محلی متفاوت، از جمله راه‌هایی است که می‌تواند نیازهای بچه‌ها در کلاس و مدرسه را بهتر تامین کند.

بخش دیگری از فعالیت‌های همدلانه معلم، مربوط به ایجاد حس خوب در دانش‌آموزان است. در یک کلاس فعال، دانش‌آموزان کم‌رو و خجالتی در فعالیت‌های جمعی مشارکت داده می‌شوند و از توانایی دانش‌آموزان پر انرژی برای تقویت کلاس فعال بهره گرفته می‌شود. البته لازمه این موارد شناخت استعدادها و تفاوت‌های

فردی دانش‌آموزان است تا با ایجاد زمینه به‌کارگیری این تفاوت‌ها در فعالیت‌های کلاس، انگیزه مشارکت در بچه‌ها بیشتر شود. پس داشتن کلاس شاد در گرو وجود معلم توانمند است. معلمی که بتواند نیازهای دانش‌آموزان را درک کند، فعال و بانگیزه باشد، همواره اطلاعات خود را به‌روز کند، روش‌های تدریس فعال را به‌کارگیرد و مهارت‌های همدلی با کودکان را به‌خوبی بداند. چنین معلمی

قادر خواهد بود هماهنگی مناسبی بین نیازها و توانایی‌های دانش‌آموزان ایجاد کند و بدین ترتیب فضای رضایت بخشی در کلاس به‌وجود آورد. در چنین فضایی دانش‌آموزان می‌توانند خودشان باشند و هرگونه احساسی از جمله شادی را در خود درونی کنند. خروجی چنین کلاس و محیط آموزشی، افرادی خواهد بود که نه فقط شادی می‌کنند، بلکه چگونه شاد بودن را فرا گرفته‌اند.

برای داشتن کلاس شاد، گروهی از معلمان دبستان دخترانه ناحیه (۱) طرحی با نام «پروژه علوم» را طراحی کرده‌اند. در این طرح بر طبق واحد کار هر ماه موضوعی انتخاب می‌شود. سپس دانش‌آموزان کلاس گروه‌بندی شده و هر گروه فعالیت‌هایی مانند ماکت‌سازی، کار با رنگ انگشتی، چاپ و... در ارتباط با موضوع انجام می‌دهند. باز خورد معلمان از اجرای طرح این بوده که هم‌زمان با ایجاد فضای پویا و شاد در کلاس، یادگیری عملی اتفاق افتاده است. جهت تبادل اندیشه، تجربه و بهسازی روش‌ها، به همکاران پیشنهاد می‌شود در نشست‌های رونده این کلاس و مراحل طرح را به بحث و نقد بگذارند.