



ارزشیابی بر خط در کلاس اول دبستان آری یا خیر؟

▪ **مژگان شریفی نژاد، معاون پایه دوم دبستان دخترانه ناحیه ۲**

الف - تغییر نام آن از «آزمون» به «خودسنجی» و تشریح این که شما با شرکت در این خودسنجی می‌توانید میزان آموخته‌های خود را بسنجید، هر دفعه با خود مسابقه دهید و میزان پیشرفت خود را در درس‌ها افزایش دهید.

ب - اختیاری بودن شرکت در این خودسنجی؛ اختیاری بودن تمرکز دانش‌آموزان و والدین را از نتیجه به فرآیند تغییر می‌دهد. ارزشیابی آنلاین با تغییرات جدید و توضیح آن برای والدین و به تبع آن دانش‌آموزان از ۱۴ آذر ماه در سامانه همکلاسی آغاز شد والدین در ابتدا بازخورد بسیار خوبی از آن به من دادند و بعد از ششمین خودسنجی، برای والدین فرم نظرسنجی طراحی کردم که سوالات آن با سوالات نظرسنجی سال قبل تقریباً یکسان بود. نتیجه پاسخ والدین به هر کدام سوالات به صورت زیر است:

در شماره ۱۴ در مطلبی تحت عنوان «ارزشیابی برخط در کلاس اول دبستان آری یا خیر؟» مطرح شد، جهت آشنایی دانش‌آموزان با شیوه آزمون آنلاین و ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان در اوضاع کرونا که به آن‌ها در مدرسه دسترسی نداشتیم آزمونی از درس علوم طراحی و برای دانش‌آموزان پایه اول اجرا کردم سعی کردم سوال هادر حد متوسط باشد و در وهله اول هدف را فقط آشنایی دانش‌آموزان با آزمون آنلاین قرار دادم نه سنجش آموخته‌های دانش‌آموزان. با وجود این ارزشیابی، ۳۵ درصد از دانش‌آموزان کلاس اول که در آن شرکت کردند، با اضطراب همراه بود و در آن سال تصمیم بر این شد که این‌گونه ارزشیابی را ادامه ندهیم. در سال جدید با پیشرفت سال، که مبحث ارزشیابی دوباره پرتنگ تر شد به دنبال راهکاری برای رفع مشکل سال قبل (اضطراب دانش‌آموزان) بودم، دو تغییر به نظرم رسید که می‌تواند مفید باشد:

سؤال	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
۱- تا چه میزان زمان در نظر گرفته شده در این آزمون برای دانش‌آموز مناسب بود؟	۳۹٪	۳۹٪	۱۹٪	۱۷/۷۸٪	۰٪
۲- تا چه میزان در این شیوه آزمون دانش‌آموز استرس را تجربه می‌کند؟	۷٪	۷٪	۳۵٪	۲۱٪	۲۸٪
۳- تا چه میزان دانش‌آموز در خواندن پرسش‌ها به تنهایی توانایی دارد؟	۲۵٪	۳۹٪	۳۲٪	۳٪	۰٪
۴- تا چه میزان دانش‌آموز در برخورد با این‌گونه آزمون احساس رضایت دارد؟	۴۸٪	۳۹٪	۶٪	۳٪	۰٪
۵- به نظر شما این شیوه ارزیابی تا چه اندازه برای دانش‌آموز مناسب است؟	۵۲٪	۲۱٪	۲۷٪	۰٪	۰٪

با نگاه اجمالی به جدول می‌توانیم نتیجه بگیریم با وجود این که والدین نظر مساعدی نسبت به این نحوه ارزشیابی از خود نشان دادند، تغییراتی که به وجود آوردیم (نتیجه محور نبودن ارزشیابی و تغییر نام آن به خودسنجی) توانسته است تا حدودی میزان اضطرابی که در دانش‌آموز به وجود می‌آید را کاهش دهد اما حدود ۳۵ درصد از دانش‌آموزان حد متوسطی از اضطراب را به گزارش والدینشان تجربه کرده‌اند. این بار درصد این برآدم تا با طرح پرسشنامه‌ای در مورد رفتارهای نشان دهنده اضطراب به تعریف مشترکی از آن با والدین برسیم. جدول زیر پرسشنامه تنظیم شده را نشان می‌دهد:

توصیف رفتار	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
۱- قبل از آزمون نگران است.	۵/۸۸٪	۲/۹۴٪	۸/۸۲٪	۲۹/۴۱٪	۵۲/۹۴٪
۲- در روز آزمون اشتباهی کمی برای خوردن دارد.	۰٪	۰٪	۲/۹۴٪	۱۴/۷۱٪	۸۲/۲۵٪
۳- در روز آزمون دچار سردرد یا دل درد می‌شود.	۰٪	۰٪	۰٪	۸/۸۲٪	۹۱/۱۸٪

توصیف رفتار	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
۴- قبل از شروع آزمون حالت تهوع دارد.	%	%	%۲/۹۴	%۸/۸۲	%۸۸/۲۴
۵- نسبت به شرکت در آزمون بی علاقه است.	%	%	%۱۷/۶۵	%۱۷/۶۵	%۶۴/۷۱
۶- قبل از آزمون رفتارهای عجولانه انجام می دهد.	%۵/۸۸	%۵/۸۸	%۱۱/۷۴	%۲۹/۴۱	%۴۷/۰۶
۷- تمرکزی در مورد خواندن سؤال های آزمون ندارد (برای فهمیدن سؤال ها باید چندبار آن را بخواند)	%	%	%۲/۹۴	%۲۰/۵۹	%۲۹/۴۱
۸- پاسخ سؤال ها را به خاطر نمی آورد.	%	%	%۱۴/۷۱	%۲۰/۵۹	%۶۴/۷۱
۹- موقع آزمون دادن نگران است.	%۵/۸۸	%۲/۹۴	%۸/۸۲	%۲۳/۵۳	%۵۸/۸۲
۱۰- موقع آزمون دادن کمی دستش می لرزد.	%	%	%۲/۹۴	%۱۷/۶۵	%۷۹/۴۱
۱۱- موقع آزمون دادن قلبش سریع تر از حد معمول می زند.	%۲/۹۴	%۲/۹۴	%۸/۸۲	%۱۷/۶۵	%۶۷/۶۵
۱۲- قبل از آزمون عملکردش را بد ارزیابی می کند.	%	%	%۵/۸۸	%۲۰/۵۹	%۷۳/۵۳
۱۳- نگران پایان یافتن وقت آزمون است.	%۲/۹۴	%۱۱/۷۶	%۱۷/۶۵	%۵/۸۸	%۶۱/۷۶
۱۴- نگران خوب یا بد شدن نتیجه آزمون است.	%۸/۸۲	%۱۷/۶۵	%۱۷/۶۵	%۸/۸۲	%۴۷/۰۶
۱۵- هر موقع از طرف معلم مورد سؤال قرار می گیرد نگران است.	%۵/۸۸	%	%۲۳/۵۳	%۲۰/۵۹	%۵۰/۰۰

با توجه به نتایجی که در جدول فوق ثبت شده، خوش بختانه در بیشتر رفتارها والدین موارد «کم» و «خیلی کم» را در نظر گرفتند و این نشان دهنده این است که دانش آموزان اضطراب کمی در مورد آزمون آنلاین تجربه می کنند که تا حدودی طبیعی است و تغییرات به وجود آمده توانسته است از میزان اضطراب آن ها کم کند.

مواردی که قابل تأمل هست جملات شماره ۷ و ۱۵ است که می تواند مورد بررسی مجدد قرار گیرد البته لازم به ذکر است که این رفتارها می تواند به عوامل دیگری مثل عدم تسلط به مطالب درسی یا مشکلات شخصیتی دانش آموز (خجالتی بودن) مربوط باشد. ■

من ۷۲۹۱۱۵۲۱ هستم!

■ زهرا فاتحی نصرآبادی، رابط فرهنگی دبیرستان دخترانه دوره دوم

بعد دوباره و سه باره و ده باره این ایبات را زمزمه و زمزمه کردم. هزار بار هم که می خواندم، سیر نمی شدم... گویا فقط از خود سعدی بر می آید که با جادوی سخنش خود را تشویق کند: بر حدیث من و حسن تو نیفزاید کس / حد همین است سخندانی و زیبایی را؛

بله حد همین است!

شعر را برایش فرستادم و او سه استیکر برایم فرستاد:

یکی قلب های ریز و درشت قرمز که به مرور، تعدادشان زیاد می شد و از صفحه گوشی محو می شدند.

دیگری: ممنونم از محبتتون.

و سومی: برای وجودتان شکر.

این سومی بدجوری حال من را خوب کرد!

باورش کردم... عین شعر سعدی! یک نفر از خداوند بابت به وجود آوردن من تشکر کرد! چه موهبت بزرگی!

اطرافمان پر است از این موهبت های بزرگ و دلایل موجه برای شاد بودن و شکرگزاری.

توضیح: آن دوست فرهیخته، سرکار خانم حیدری، مدیر دبیرستان دخترانه دوره دوم جوادالائمه هستند. ■

هرگاه برای انجام کاری به اداره مربوطه مراجعه کرده ام؛ هیچ کس به صورتم نگاه نکرده است، به رویم لبخند زده است، به سخنانم گوش نداده است، شعرم را نشنیده است و به تخصصم وقعی ننهاده است، تنها از من سؤال شده: کد پرسنلی؟ و من سی سال در پاسخ، عددی هشت رقمی را خشک و بی روح تکرار کرده ام، اصلاً خود این عدد شده ام! و نفهمیده ام چرا بی هویتیم؟ چه دردی به جانم افتاده و چرا الکی غمگینم...
چرا هیچ چیز شادم نمی کند
و چرا ته دلم غمی قرص و محکم نشسته و تکان نمی خورد...
اما امروز یک نفر مرا فهمید و در پشت این عدد هشت رقمی مرادید!

دوستی از بنده خواست برای سخنرانی به مناسبت اول مهر و بازگشایی مدارس، چند جمله و شعر متفاوت و زیبا در اختیارش بگذارم؛ ناگهان چند بیت از سعدی به ذهنم خطور کرد، شیفته وار این ایبات ۲۴ عیار شیخ را در نهایت عشق و شهود و با تمام وجود برایش نوشتم:

هرگلی نوکه در جهان آید

ما به عشقش هزار دستانیم

تنگ چشمان نظر به میوه کنند

ما تماشاکنان بستانیم