

با هم باشیم بهتریم

دانش‌آموزان، والدین و کارکنان مدرسه اعم از مدیر و معاونان و معلمان و انجام کار گروهی مشترک در جمعی دوستانه به وضوح لمس می‌شد.

- انجام فعالیت گروهی، در فضایی امن و آرام، فرصت بیشتری برای همدل شدن کودک و خانواده را فراهم کرده بود. در روند شکل‌گیری این کارگاه شاهد بودیم که هم دانش‌آموزان توانایی و خلاقیت‌هایشان را بیشتر باور کردند و هم والدین وقت بیشتری برای کودکان گذاشتند. بزرگ‌ترها به وضوح کودک درونشان فعال شده بود که این به نوبه خود مسیر را برای درک بیشتر و بهتر کودکان فراهم می‌آورد.

- جو دوستانه محیط و همراهی و حضور معلم برای انجام یک فعالیت غیردرسی انتخاب شده توسط دانش‌آموزان فرصتی طلایی برای خلق شادی و فراغ‌بال را پدید آورده بود. این شادی کاملاً در چهره معصوم بچه‌ها دیده می‌شد.

- فرایند یادگیری در کودکان بیشتر اوقات به واسطه حرکت، کنش فعال و بازی در سال‌های اولیه زندگی صورت می‌گیرد و کودک از طریق تجسم و خلاقیت به جذب و هضم دنیای اطراف خود می‌پردازد. کارگاه مذکور نمونه‌ای از این روش بود که فرایند یادگیری را برای دانش‌آموزانمان تسهیل می‌کرد.

- رشد مهارت‌های حسی و حرکتی، پرورش عضلات و حواس پنجگانه،

رشد مهارت‌های اجتماعی برای انجام فعالیت‌های گروهی در قالب هنر، بازی، آشنایی با محیط و ارتباط با آن، رشد مهارت‌های شخصیتی و خودیاری کودک، افزایش اعتماد به نفس، یادگیری مهارت حل مسئله و پرورش قوه تخیل از جمله اهداف مهم دیگر این کارگاه بود.

- گذشته از موارد ذکر شده، شرکت در فعالیت‌های جمعی کودک و خانواده به تقویت جنبه اجتماعی شخصیت کودک نیز کمک چشمگیری می‌کند. نقش کارگاه مذکور در این مهم نیز شایان توجه بود.

- در این گونه کارگاه‌ها هدف پرورش است و نه آموزش.

در این روند، انتظار دریافت پاسخی از کودک در برابر آنچه به او ارائه داده می‌شود نیست؛ بلکه هدف ایجاد فضایی سزاوار و سرشار از مهر همچون محیط خانواده برای پرورش کودک است.

- طی این کارگاه‌ها والدین و کودکان زمان بیشتری را کنار هم سپری می‌کنند و ضمن خلق اثری خلاقانه یا حتی انجام کاری ساده بیش از پیش مانوس می‌شوند و مشکلات و ناهنجاری‌های احتمالی کودک و خانواده شناسایی و برطرف می‌شود.

در پایان شایان ذکر است حضور گرم مدیر و معاونان در کنار خانواده‌ها و تشویق و تحسین آن‌ها در کارگاه «کودک و خانواده» مایه دلگرمی حاضران شد. این کارگاه همچنین بیشتر از تصورمان مورد استقبال قرار گرفت و توانستیم به اهداف مذکور تا حد زیادی دست یابیم. از این رو، خانواده‌ها و دانش‌آموزان درخواست برگزاری مجدد این گونه فعالیت‌ها را داشتند. در نظر داریم برای القای حس ارزشمندی به دانش‌آموزان در آینده نیز نمایشگاهی از «دست‌ساخته‌ها» برگزار کنیم و آثار را در معرض دید عموم دانش‌آموزان قرار دهیم. □

■ یاسر درآگاه

مدیر دبستان پسرانه دوره اول، ناحیه ۲

یاسر درآگاه با مدرک کارشناسی آموزش ابتدایی، از سال ۱۳۸۹ تاکنون، با مجتمع آموزشی حضرت جواد الائمه (ع) همکاری می‌کند. ایشان هشت سال معاون پایه‌های پیش دبستانی تا ششم بوده‌اند و از سال ۱۳۹۷ تاکنون مدیریت دوره اول را بر عهده دارند.

دبستان پسرانه دوره اول حضرت جواد الائمه (ع)، عصر روزهای نهم، دهم، یازدهم و دوازدهم بهمن ماه میزبان دانش‌آموزان عزیز و والدین گران قدرشان در کارگاهی با عنوان «کارگاه کودک و خانواده» بود. در این اتفاق زیبا شاهد رونمایی از هنر و دست‌ساخته‌های اشتراکی مهمانانمان بودیم. این کارگاه ورای ماهیت و نوع دست‌ساخته‌ها، در پی اهداف بزرگی بود که هر کدام در جای خود تأمل پذیرند:

- حضور دانش‌آموزان در مدرسه، بدون تکلف و فراغ از قوانین و مقررات عادی روزانه، محیط گرم و صمیمی و رضایت‌بخشی را فراهم کرده بود تا آنجا که گاهی اوقات دانش‌آموزان بعد از اتمام کار خود نیز مایل به ترک مدرسه نبودند.

این خود نشان از ایجاد تعلق خاطر و دلبستگی به مدرسه، به عنوان زیستگاهی امن، در کنار عزیزترین‌های زندگی‌شان دارد.

- در این بین تعامل شکل گرفته بین