

معلمی

# بیاد باد آنچه به من گفت استاد

■ افسانه اصلانی

آموزگار پایه چهارم دبستان دخترانه ناحیه ۲

درباره هر یک از آن‌ها متن کوتاهی نوشتم؛ اما اسم شخصیت‌ها را در متن‌ها ذکر نکردم تا انگیزه‌ای برای ادامه کار باشد. گروه‌بندی را نیز بر اساس نام همین زنان بزرگ انجام دادم. متن‌ها را به صورت تصادفی بین گروه‌ها تقسیم کردم. از بچه‌ها خواستم متن‌ها را بخوانند و با هم فکری، ویژگی‌های این زنان بزرگ را بنویسند. سپس اعضای هر گروه بر اساس آنچه خوانده‌اند، شخصیت مربوط به گروه خود را معرفی کنند و اگر این شخصیت‌ها را از قبل می‌شناسند، نام آن‌ها را بگویند یا اسامی را حدس بزنند.

خواندن متن به صورت گروهی، تبادل نظر در مورد ویژگی‌های این مشاهیر و همچنین همکاری و تقسیم کار برای ارائه مطالب در گروه‌ها انجام شد. هر گروه ارائه‌ای کوتاه داشت. بعضی دانش‌آموزان از قبل برخی شخصیت‌ها مانند مریم میرزاخانی، الینوش طریان و سکینه پری را می‌شناختند. برخی نیز شناخت چندانی از این افراد نداشتند. در نهایت دانش‌آموزان در خلال یک کار گروهی با برخی دیگر از این مشاهیر نیز در کلاس آشنا شدند و اطلاعاتی درباره سرگذشت این انسان‌های بزرگ و فرهیخته کسب کردند. ■

که دانش‌آموزان با یکدیگر اختلاف نظر پیدا می‌کنند. از آنجا که خودشان قادر به حل این اختلاف نیستند، مدام برای حل مشکل به من مراجعه می‌کنند. از دیگر مشکلات کار گروهی در کلاس بهانه جویی دانش‌آموزانی است که مسئولیت خود را به درستی انجام نمی‌دهند. در مواردی نیز یک دانش‌آموز دوست دارد تمام کارها را به تنهایی انجام دهد و به نظر بقیه توجهی نمی‌کند. بعضی گروه‌ها در زمان ارائه مطالب سایر دوستانشان تمرکز کافی ندارند؛ چرا که همچنان درگیر کار گروه خود هستند. همه این موارد موجب نارضایتی تعدادی از اعضای گروه می‌شود. این مشکلات گاهی باعث می‌شوند زمان زیادی را در کلاس صرف حل این مسائل کنم؛ اما با وجود همه این چالش‌ها و مشکلات باز هم به نظر من انجام کار گروهی در کلاس اهمیت بسیاری دارد؛ زیرا وجود همین چالش‌ها زمینه را برای ایجاد گفت‌وگو و توسعه تفکر انتقادی و پذیرش دیگران فراهم می‌کند و مهارت‌های اجتماعی فراگیرندگان را افزایش می‌دهد. در کلاس خود تجربه کار گروهی در درس‌های متعدد را بارها آزموده‌ام و با وجود چالش‌های فراوان، آن را یکی از نقاط قوت و ارزشمند کلاس می‌دانم.

## تجربه‌ای از کار گروهی در کلاس

امسال در کتابخانه کلاس کتابی با عنوان زنان پیشرو را دیدم که مورد توجه دانش‌آموزان زیادی قرار گرفته بود. از طرفی عنوان فصل پنجم کتاب فارسی چهارم «نام‌آوران» است. در این فصل دانش‌آموزان با تعدادی از مشاهیر آشنا می‌شوند. همین امر موجب شد تا یک جلسه از کلاس درس را به معرفی زنان پیشرو ایرانی در زمینه‌های علمی، فرهنگی و هنری اختصاص دهم. تعدادی از این زنان ایرانی را انتخاب کردم و

افسانه اصلانی  
فارغ‌التحصیل  
کارشناسی و  
کارشناسی ارشد  
فیزیک از دانشگاه یزد  
است. وی از مهر ۱۳۹۴



در سمت آموزگار پایه چهارم این مجموعه فعالیت دارد.

یکی از خاطرات شیرین و فعالیت‌های لذت‌بخش دوران تحصیلم در مقطع ابتدایی مربوط به زمانی است که معلم کلاس سومم، خانم صادقی، برای تدریس درس اجتماعی تعدادی از دانش‌آموزان را انتخاب کرد تا در فرایند تدریس، کاری گروهی انجام دهند. من نیز جزو این دانش‌آموزان بودم. این کار گروهی در من اثر بسیار خوبی گذاشت. به‌گونه‌ای که هم‌اکنون نیز در جایگاه و مقام معلم همیشه سعی می‌کنم طعم یادگیری را به دانش‌آموزانم از طریق فعالیت گروهی بچشانم.

بر کسی پوشیده نیست که کار گروهی و مشارکت دانش‌آموزان در کلاس باعث گسترش مهارت‌های متعدد فراگیرندگان خواهد شد. همچنین دانش‌آموزان این نوع حضور در کلاس را نوعی آزادی عمل تلقی می‌کنند و همین امر موجب اشتیاق بیشتر آن‌ها برای حضور در کلاس خواهد شد.

با توجه به تجربه‌ام از کار گروهی دانش‌آموزان می‌توانم بگویم گروه‌بندی در کلاس باعث می‌شود بچه‌ها با توانایی‌های گوناگون در کنار هم قرار بگیرند و رقابت سالم‌تری با یکدیگر داشته باشند و با هم گفت‌وگو و تبادل نظر کنند. همچنین آن‌ها از این طریق تقسیم کار و مسئولیت‌پذیری را نیز تمرین می‌کنند. البته من در حین کار گروهی اغلب با چالش‌هایی نیز روبه‌رو می‌شوم. یکی از مشکلات زمانی رخ می‌دهد

